

## **2.2.2.27. Готовимся к итоговому собеседованию**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Готовимся к итоговому собеседованию» для обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- ООП ООО МБОУ СОШ №11;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 11 от 30.08 2021 №31-о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 11 (34 учебных недели) на изучение элективного курса «Готовимся к итоговому собеседованию» в 9 классе отводится в неделю 0,5 часа/17 часов в год. Всего 17 часов.

#### **Цели элективного курса:**

- создание условий для формирования у учащихся навыков грамотного письма;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умения анализировать, наблюдать, систематизировать;
- развитие творческих способностей;
- подготовка к экзаменам в 9 классе в новой форме.

#### **Задачи элективного курса:**

- способствовать развитию интереса учащихся к русскому языку;
- совершенствовать навыки анализа речевых ошибок;
- производить лингвистический анализ текста;
- уметь проводить корректировку собственного текста

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Реализация программы элективного курса «Готовимся к итоговому собеседованию» в 9 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

#### **Личностные результаты:**

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о структурных элементах текста;
- совершенствование навыков устной речи;
- овладение видами речевой деятельности: «говорение», «слушание», «чтение»;
- интонировать текст в соответствии с пунктуационным оформлением;
- овладение темпом чтения, соответствующим коммуникативной задаче;
- умение создавать монологические высказывания на разные темы;
- умение создавать монологическое высказывание разных типов речи;
- умение создавать монологическое высказывание разных стилей речи;
- умение принимать участие в диалоге;
- умение выразительно читать текст вслух;
- формирование навыков подробного пересказа текста публицистического стиля;
- умение пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты);
- соблюдение фактологической точности при пересказе текста;
- соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### Раздел 1. Задания и критерии итогового собеседования

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2021 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

### Раздел 2. Выразительное чтение

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

### Раздел 3. Речевые нормы

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

### Раздел 4. Пересказ

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

### Раздел 5. Монолог

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

### Раздел 6. Диалог

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

### Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Готовимся к итоговому собеседованию» в 9 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
6. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

7. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	. Задания и критерии итогового собеседования	1
2	Выразительное чтение	2
3	Речевые нормы	1
4	Пересказ	4
5	Монолог	6
6	Диалог	2
7	Тренировочное итоговое собеседование	1
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Готовимся к итоговому собеседованию»**

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Примечание
<b>Раздел 1. Задания и критерии итогового собеседования</b>				
1			Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	
<b>Раздел 2. Выразительное чтение</b>				
2			Основные правила выразительного чтения текста. Критерии оценивания чтения вслух.	
3			Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста Углубление сведений о речевой ситуации.	
<b>Раздел 3. Речевые нормы</b>				
4			Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Составление орфоэпического словарика на основе ошибок, допущенных обучающимися.	
<b>Раздел 4. Пересказ</b>				
.5			Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
6			Пересказ текста с включением цитаты.	
7			Анализ частотных речевых ошибок, допускаемых при пересказе текста.	
8			Практикум по выразительному чтению и пересказу.	
<b>Раздел 5. Монолог</b>				
9			Углубление сведений о типах речи. Работа над устным сочинением-описанием фотографии.	
10			Работа над устным сочинением-рассуждением.	
11			Работа над устным сочинением-повествованием.	
12			Взаимооценивание монологических высказываний по установленным критериям.	
13			Анализ частотных речевых ошибок, допускаемых в монологических высказываниях.	
14			Выполнение задания 3 из тренажеров по итоговому собеседованию.	
<b>Раздел 6. Диалог</b>				
15			Правила ведения диалога.	
16			Выполнение задания 4 из тренажеров по	

			итоговому собеседованию.	
<b>Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование</b>				
17			Комплексное выполнение вариантов итогового собеседования. Промежуточная аттестация. Урок-зачет.	