

2.2.2.29. Язык в речевом общении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Язык в речевом общении» для обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- ООП ООО МБОУ СОШ №11;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 11 от 30.08 2021 №31-о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 11 (34 учебных недели) на изучение элективного курса «Язык в речевом общении» в 8 классе отводится в неделю 1 час/34 часа в год. Всего 34 часа.

Цели элективного курса:

- создание условий для формирования у учащихся навыков грамотного письма;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умения анализировать, наблюдать, систематизировать;
- развитие творческих способностей;
- подготовка к экзаменам в 9 классе в новой форме.

Задачи элективного курса:

- способствовать развитию интереса учащихся к русскому языку;
- совершенствовать навыки анализа речевых ошибок;
- производить лингвистический анализ текста;
- уметь проводить корректировку собственного текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Реализация программы элективного курса «Язык в речевом общении» в 8 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о структурных элементах текста;
- совершенствование навыков устной речи;
- овладение видами речевой деятельности: «говорение», «слушание», «чтение»;
- интонировать текст в соответствии с пунктуационным оформлением;
- овладение темпом чтения, соответствующим коммуникативной задаче;
- умение создавать монологические высказывания на разные темы;
- умение создавать монологическое высказывание разных типов речи;
- умение создавать монологическое высказывание разных стилей речи;
- умение принимать участие в диалоге;
- умение выразительно читать текст вслух;
- формирование навыков подробного пересказа текста публицистического стиля;
- умение пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты);
- соблюдение фактологической точности при пересказе текста;

- соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Роль языка в жизни общества.

Раскрыть связь основных единиц языка и разделов лингвистики, изученных в 6-7 классах.

Раздел 2. Речевое общение.

1. Дать понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка.

2. Показать, что цель общения – передать или воспринять смысл речи.

3. Познакомить со способом языкового анализа:

Раздел 3. Речевой этикет как правила речевого общения

1. Дать понятие о речевом этикете как правилах речевого общения.

2. Учить устанавливать зависимость этикетной формулы от речевой ситуации.

3. Показать роль жестов и мимики в речевом общении

Раздел 4. Роль орфоэпии в речевом общении.

Показать роль правильного литературного произношения и ударения в устном общении между людьми.

Раздел 5. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка

1. Познакомить с основными орфоэпическими нормами русского литературного языка.

2. Совершенствовать умение соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Раздел 6. Роль интонации в речевом общении

1. Дать понятие об интонации и её основных элементах.

2. Учить устанавливать зависимость между интонацией и смыслом предложения.

Раздел 7. Интонация и орфография.

1. Познакомить с особенностями интонации противопоставления.

2. Совершенствовать умение выбирать слитное или раздельное написание НЕ в трудных случаях, учитывая особенности интонации противопоставления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Язык в речевом общении» для 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

6. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
7. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Роль языка в жизни общества.	2
2	Речевое общение.	5
3	Речевой этикет как правила речевого общения	5
4	Роль орфоэпии в речевом общении.	5
5	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	5
6	Роль интонации в речевом общении	5
7	Интонация и орфография.	7
8	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Язык в речевом общении»**

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Примечание
Раздел 1. Роль языка в жизни общества. (2 ч.)				
1-2			Раскрыть связь основных единиц языка и разделов лингвистики, изученных в 6-7 классах.	
Раздел 2. Речевое общение. (5ч.)				
3-6			Дать понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка. Показать, что цель общения – передать или воспринять смысл речи.	
7			Познакомить со способом языкового анализа.	
Раздел 3. Речевой этикет как правила речевого общения(5ч)				

8-12			<p>Дать понятие о речевом этикете как правилах речевого общения.</p> <p>Учить устанавливать зависимость этикетной формулы от речевой ситуации.</p> <p>Показать роль жестов и мимики в речевом общении</p>	
Раздел 4. Роль орфоэпии в речевом общении. (5ч)				
13			Показать роль правильного литературного произношения и ударения в устном общении между людьми.	
14			Познакомить с основами культуры речи, требованиями и признаками хорошей речи.	
15			Формировать стремление развивать навыки публичных выступлений.	
16-17			Познакомить с основами культуры речи, требованиями и признаками хорошей речи, формировать стремление развивать навыки	
Раздел 5. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка (5ч)				
18			Познакомить с основными орфоэпическими нормами русского литературного языка	
19			Совершенствовать умение соотносить звуковой и буквенный состав слова.	
20			Показать разнообразие синтаксических конструкций в произведениях русских авторов	
21			Дать понятие о системе знаков препинания в русском языке.	
22			Научить различать простые предложения по грамматической основе	
Раздел 6. Роль интонации в речевом общении(5ч)				
23-25			Дать понятие об интонации и её основных элементах.	
26			Учить устанавливать зависимость между интонацией и смыслом предложения.	
27			Учить выбирать правильную букву в морфеме, исходя из значения слова;	
Раздел 7. Интонация и орфография. (7ч)				
28			Познакомить с особенностями интонации противопоставления.	
29			Совершенствовать умение выбирать слитное или раздельное написание НЕ в трудных случаях, учитывая особенности интонации противопоставления	
30			Научить вдумчиво читать книги о языке, выделять в её содержании самое важное.	
31			Развивать способность устанавливать зависимость: смысл – интонация – пунктуация;	

32			Показать роль смыслового анализа при выборе строчной и прописной буквы	
33			Отработать последовательность анализа: от смысла – к грамматической характеристике	
34			Промежуточная аттестация. Урок-зачет.	