

## 2.2.2.6. Второй иностранный язык (китайский)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (китайский)» для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 11 от 30.08.2021 №31-о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 11;
- УМК Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы.
- Для реализации программы используются пособия из УМК:

#### 1. Для педагога:

- учебник «Китайский язык 5 класс», учебник «Китайский язык 6 класс», учебник «Китайский язык 7 класс»; учебник «Китайский язык 8 класс»; учебник «Китайский язык 9 класс».
- методические пособия «Китайский язык. Дидактические материалы. 5 класс», «Китайский язык Дидактические материалы. 6 класс», «Китайский язык Дидактические материалы. 7 класс», «Китайский язык Дидактические материалы. 8 класс», «Китайский язык Дидактические материалы. 8 класс».

#### 2. Для обучающихся:

- учебник «Китайский язык 5 класс», учебник «Китайский язык 6 класс», «Китайский язык 7 класс», «Китайский язык 8 класс», «Китайский язык 9 класс».

Срок реализации программы – 5 лет.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 11 на изучение учебного предмета «Китайский язык» в 5-9-м классах отводится по 1 часу в неделю/ по 34 часа в год (34 учебных недели), всего 170 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по предмету «Второй иностранный язык (китайский)» в 5-9 - х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

#### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский язык)» на уровне основного общего образования школьники приобретают следующие навыки и умения.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, соотносить содержание услышанного с личным опытом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные тексты разной направленности;
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

**Языковая компетенция**

**Иероглифика и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

**Взаимоотношения в семье.** Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

**Школьное образование.** Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранного/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

**Досуг и увлечения.** Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

**Город.** Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

**Здоровый образ жизни.** Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования.

Олимпийские игры.

**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

### ***Содержание воспитательного аспекта***

Данная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### ***Содержание развивающего аспекта***

Учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическограмматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебную работу; участвовать в работе над определенными видами проектов, взаимодействовать с другими участниками учебного процесса; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### ***Содержание познавательного (социокультурного) аспекта***

Учащиеся формируют и совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; формирование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; получение представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать новые ситуации общения.

## **Содержание учебного аспекта**

### *Речевая компетенция* **Говорение. Диалогическая речь**

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. В ходе обучения в основной школе происходит постепенное усложнение предметного содержания речи, увеличение количества реплик (от 3 реплик в 5-7 классе до 4-6 реплик в 8-9 классе), более разнообразным становится и языковое оформление речи.

### *Говорение. Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 5-7 классе составляет 6-8 фраз, 8-9 - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

### *Аудирование*

В 5-7 классах владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### *Чтение*

В 5-7 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Овладение письменной речью в 5-7 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *Языковая компетенция Иероглифика и пунктуация*

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

#### *Фонетическая сторона речи*

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание

структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

#### *Грамматическая сторона речи*

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительнопредметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами. К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности ...,好吗?

...吧! ...怎么样? ...可以吗? ...行吗? предложения с дополнением цели; наречие 一般, 一定, 又 и再; 就 и 才; грамматические конструкции 对...感兴趣; 对...爱好; 一边...一边...; 又...又..., 那么...;为了...; восклицательные предложения наречиями степени 真, 太...了; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟..一起...; модальные глаголы 要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块\_角/毛\_分; вопросительные конструкции 多少钱? 要几斤? 你穿多少号? ; выражение степени качества прилагательных: 有一点儿形容词; 形容词 +一点儿; глаголы двойного дополнения

找, 还; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества 一些, 一点; разряды числительных 百, 万; последовательно-связанное предложение со словом 让; специальный вопрос со словами 哪, 怎么样; косвенное дополнение предложения : 如果...(的话), 那就...; конструкция: 快要...了! ; послелого со значением частей света: 东边, 西边, 南边, 北边.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (китайский)» для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
6. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
7. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс			
Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во проектно-исследовательских, творческих работ
<b>Раздел 1. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты.</b> Правила написания иероглифов. Лёгкий тон. Черты с крючком. Ломаные черты. Ломаные черты с крючком	4		
<b>Раздел 2. Фразы приветствия на китайском языке.</b> «Здравствуйте!» «Как дела?» «Как Вас зовут?» «Как твоя фамилия?» «Когда у тебя День Рождения?» «Из какой Вы страны?»	8	1	1
<b>Раздел 2. «Семья»</b> «Сколько человек в Вашей семье?» «Где	4	1	1

живёт ваша семья?» «У вас есть братья/сёстры?»			
<b>Раздел 3. «Дни недели»</b> «Какой вчера, сегодня, завтра день недели?» «Какой прошлый, сейчас, следующий год?» «Где ты учишься?» «Твои родители работают?»	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. «Профессии»</b> «Кем работают твои родители?» «Как ты добираться до школы?» «Как ты возвращаешься домой?» «Тебе нравится одеваться в какую одежду?» «Какую обувь ты любишь носить?»	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. «Цвета»</b> Знакомство с цветами. «Ты любишь носить одежду какого цвета?»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

<b>6 класс</b>			
Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во проектно-исследовательских, творческих работ
<b>Раздел 1. «Время»</b> Введение новых слов по теме «Время» «Какой вчера, сегодня, завтра день недели?» «Какой сейчас месяц?» «Какой прошлый, сейчас, следующий год?»	5		
<b>Раздел 2. «Моя Жизнь»</b> Порядок слов в простом предложении Введение новых слов по теме «Моя жизнь» «Ты учишься? Ты что изучаешь?» «Ты учишься в каком классе?» «Где ты учишься?»	8	1	1
<b>Раздел 3. «Транспорт»</b> Введение новых слов по теме «Транспорт» Порядок слов в предложении Обстоятельство образа действия Употребление наречий	7	1	1
<b>Раздел 4. «Здоровье»</b> Введение новых слов по теме «Здоровье» «Как твоё здоровье?» Предлог «dui» .«Как здоровье у твоих родителей?» Вопросительные предложения.	7	1	1
<b>Раздел 5. «Обстоятельство времени»</b> Вопросительные предложения с вопросительными словами. Обстоятельство времени. Употребление вводных конструкций.	7	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>7 класс</b>			
Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во проектно-исследовательских, творческих работ
<b>Раздел 1. «Времена года»</b> Погода. Моё любимое время года.	5		
<b>Раздел 2. «Время»</b> В котором часу ты встаешь с постели? Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода?	10	1	1
<b>Раздел 3 . «Еда и одежда»</b> Моё любимое блюдо. Еда и одежда. Покупает ли Ваша семья товары для праздника Весны?	7	1	1
<b>Раздел 4. «Любимые цвета»</b> Какой цвет тебе нравится? Какую вещь надеть – эту или ту? Как он выглядит?	7	1	1
<b>Раздел 5. «Спорт и здоровье»</b> . Спорт и здоровье. Умеешь ли ты плавать? Как пройти к бассейну? Куда ты поедешь на каникулах?	5	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>8 класс</b>			
Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во проектно-исследовательских, творческих работ
<b>Раздел 1. «Человек и его внешность»</b> Качества, описывающие внешность человека. Введение новой лексики по теме «внешность человека»	10	1	1
<b>Раздел 2. «Цвета»</b> Введение новых цветов. Описание одежды с употреблением новой лексики по теме «цвета».	10	1	1
<b>Раздел 3 . «Грамматические конструкции»</b> Предложения с вводной конструкцией. Предложения с глагольным сказуемым. Удвоение глагола.	14	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>9 класс</b>			
Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контрол. работ	Кол-во проектно-исследовательских,

		работ	творческих работ
<b>Раздел 1. «Введение модальных глаголов»</b> Форма альтернативного вопроса. Модальные глаголы. Видовременной суффикс, указывающий на прошедшее неопределенное время.	12	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. «Питание и здоровье»</b> «Питание и здоровье». Вопросительная конструкция «wei shen me». Модальные глаголы возможности. Введение наречий.	13	1	<b>1</b>
<b>Раздел 3 . «Служебные и счётные слова»</b> Служебные слова. Счетные слова . Удвоение двусложных прилагательных.	9	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	34	<b>4</b>	<b>4</b>