**2.2.2.7. История России. Всеобщая история.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории России для обучающихся 6-9 классов МБОУ СОШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 11 от 30.08.2021 №31-о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 11;
* УМК И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. по истории России для 6-9-х классов.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Для педагога:

* учебник «История России.6 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров; учебник «История России. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова; учебник «История России. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров; учебник «История России.9 класс» Л.М Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова;
* технологические карты уроков: И.Н. Фёдоров, С.А. Федорова «История России. Технологические карты. 6 класс», И.Н. Фёдоров, С.А. Федорова История России. Технологические карты. 7 класс», И.Н. Фёдоров, С.А. Федорова, И.В. Амосова История России. Технологические карты. 8 класс», И.В. Амосова История России. Технологические карты. 9 класс»;
* дидактические материалы: К.В. Волкова «Контрольно-измерительные материалы. История России 6 класс», К.В. Волкова «Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс», К.В. Волкова «Контрольно-измерительные материалы. История России 8 класс», К.В. Волкова «Контрольно-измерительные материалы. История России 9 класс»

2. Для обучающихся:

* учебник «История России.6 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров; учебник «История России. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова; учебник «История России. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров; учебник «История России.9 класс» Л.М Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова;
* Атласы - История России. 6 класс, История России. 7класс, История России. 8 класс, История России. 9 класс.

Срок реализации программы – четыре года. В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 11 на изучение учебного предмета «История » в 6, 7, 8, 9-м классах отводится 1 час в неделю – 6-8 классы не менее 40 часов в год, 9 класс – 68 часа по 2 часа в неделю (34 учебных недели), всего 188 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по истории России в 6-9 х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
**Выпускник научится:**

**6 класс**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(VIII—XV вв.)

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информа­ции о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, ма­териальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп насе­ления в средневековых обществах на Руси, памятников матери­альной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономи­ческих и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневеково­го человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отече­ственной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Сред­невековья, показывать общие черты и особенности (в связи с по­нятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной исто­рии периода Средних веков.

**7 – 9 классы**

РОССИЯ В XVI — НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории Рос­сии и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информа­ции о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших собы­тий, направлениях значительных передвижений — походов, заво­еваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию различных источников по оте­чественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников матери­альной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной исто­рии Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) эконо­мического и социального развития России в Новое время; б) эво­люции политического строя (включая понятия «монархия», «са­модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред­ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и про­цессов отечественной истории периода Нового времени (соци­альных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое вре­мя; сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной исто­рии периода Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**6 класс**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источ­ников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе учебника и дополнительной литерату­ры описания памятников средневековой культуры Руси, объ­яснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 – 9 классы**

* используя историческую карту, характеризовать социально­экономическое и политическое развитие России в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлеж­ности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ 6 - 9 КЛАССОВ**

**Раздел1**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ

К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают исто­рию. Роль и место России в мировой истории. Проблемы перио­дизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории**

**нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к про­изводящему на территории Северной Евразии. Ареалы древней­шего земледелия и скотоводства. Появление металлических ору­дий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразий­ских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I ты­сячелетия до н. э. Античные города-государства Северного При­черноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла­вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Ев­ропы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Восто­ка. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственно­сти: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые изве­стия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевни­ками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское насле­дие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территори­ально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Ка­тегории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, пече­негами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне­векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Пись­менность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митро­полита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владими­ра Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Нача­ло храмового строительства: Десятинная церковь, София Киев­ская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных госу­дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского ро­да Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волын­ская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внеш­няя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моле­ние» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокамен­ные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Влади­мире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрье- ва-Польского.

**Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис­хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Воз­никновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон­гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовско­го государства и включение в его состав части русских земель. Се­веро-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в систе­ме балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православ­ной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радо­нежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы**

**и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан­ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногай­ская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое По­ле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причер­номорья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в свя­зи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимо­действие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цик­ла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразитель­ное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским го­сударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Меж­доусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно­политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие об­щерусского Судебника. Формирование аппарата управления еди­ного государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняже­ской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестя- жатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная лите­ратура. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитек­тура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горо­жан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

Раздел 2

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:

ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

(не менее 40 часов)

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских зе­мель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление ве­ликокняжеской власти. Внешняя политика Московского княже­ства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литов­ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль­ства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, форми­рование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Мест­ное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Уни­фикация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между бояр­скими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодо­сия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Зем­ских соборов. Дискуссии о характере народного представитель­ства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование орга­нов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких пол­ков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего По­волжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвида­ция Ливонского ордена. Причины и результаты поражения Рос­сии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибир­ское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповед­ных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоедине­ния к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское ду­ховенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окруже­нии. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление пози­ций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским хан­ством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство рос­сийских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской ди­настии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Са­мозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его полити­ка. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Пе­рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже­дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов­ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Обо­рона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступ­ление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смо­ленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр­щине. Договор об избрании на престол польского принца Вла­дислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города окку­пантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода швед­скими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственно­сти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борь­ба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход прин­ца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федо­ровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослаб­ление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской вла­сти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправле­ния. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, форми­рование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфакту­ры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и разви­тие хозяйственной специализации регионов Российского госу­дарства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европей­скими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское населе­ние, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Со­борное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Си­бирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление диплома­тических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Се- чью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Ре­чью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Рус­ско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигирин­ская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения Рос­сии со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. ультурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географи­ческие открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследо­вание бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроход­цев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные от­ношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло­щади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Мона­стырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домо­строй». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте­карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизе- ля — первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

Раздел 3

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(не менее 40 часов)

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по это­му вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление ца­ревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфак­тур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Ура­ле. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преоб­ладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркан­тилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонасле­дии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в мест­ном управлении и усиление налогового гнета. Положение кре­стьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурми­стры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централиза­ции и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, во­енного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учрежде­ние Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в пер­вой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за геге­монию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование свет­ского начала в культурной политике. Влияние культуры стран за­рубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и граж­данской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская жи­вопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные празд­ники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет ми­нистров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансо­вая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворян­ского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московско­го университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Уча­стие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особен­ности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое об­щество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствую­щее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерни­ях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на ок­раинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Фор­мирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал то­лерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Усло­вия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворо­вые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купе­чества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных кре­стьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских про­мыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гаре- лины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри стра­ны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмар­ки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Моск­ве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анти- дворянский и антикрепостнический характер движения. Роль ка­зачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние вос­стания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее ос­новные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос­сией. Строительство новых городов и портов. Основание Пяти­горска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путеше­ствие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Рос­сии в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государ­ства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхож­дение в состав России украинских и белорусских земель. Присо единение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Кос­тюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Италь­янский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскад­ры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской об­щественной мысли, публицистике и литературе. Литература на­родов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фон­визина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Разви­тие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, худож­ников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьян­ство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербур­ге. Изучение страны — главная задача российской науки. Геогра­фические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литера­турного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении рос­сийской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита­тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного инсти­тута благородных девиц. Сословные учебные заведения для юно­шества из дворянства. Московский университет — первый рос­сийский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербур­га, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архи­тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте­ра и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. По­литика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, По­волжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепле­ние абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного аб­солютизма» и усиление бюрократического и полицейского харак­тера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотно­шение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

Раздел 4

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

(не менее 60 часов)

***Россия на пути к реформам* (*первая половина XIX в.*) Александровская эпоха: государственный либерализм** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внут­ренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» импе­ратора. Реформы государственного управления. М. М. Сперан­ский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзит­ский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финлян­дии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой исто­рии XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Вен­ского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по­литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дво­рянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Ни­колая I. Экономическая политика в условиях политической кон­сервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодифика­ция законов, цензура, попечительство об образовании. Кре­стьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Ки­селева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либераль­ного реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая вой­ны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприя­тия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточ­ный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская вой­на. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хо­зяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и про­мышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основ­ные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской му­зыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и уни­верситеты. Народная культура. Культура повседневности: обрете­ние комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие куль­тур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности адми­нистративного управления на окраинах империи. Царство Поль­ское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания.**

**Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование гене­рации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще­ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло­гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как централь­ный пункт общественных дебатов.

***Россия в эпоху реформ* (*вторая половина XIX в.*)**

**Преобразования Александра II:**

**социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому госу­дарству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская ре­формы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Бал­каны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консерва­тивной стабилизации. Ограничение общественной самодеятель­ности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечи­телей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через го­сударственное вмешательство в экономику. Форсированное раз­витие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой дер­жавы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Об­щинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависи­мость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оску­дение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-пред­приниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сель­ского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредприни­мательские способы его решения.

**Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образо­вания и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление нацио­нальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского историче­ского общества. Общественная значимость художественной куль­туры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градо­строительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного воз­рождения у народов Российской империи. Национальная поли­тика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и на­родов.

Формирование гражданского общества

и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (обществен­ное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интел­лигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позити­визма, дарвинизма, марксизма и других направлений европей­ской общественной мысли. Консервативная мысль. Национа­лизм. Либерализм и его особенности в России. Русский социа­лизм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. На­родничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и форми­рование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Со­юз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Кризис империи в начале ХХ века***

**На пороге нового века: динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео­графия экономики. Урбанизация и облик городов. Новоникола­евск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промыш­ленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сослов­ных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуа­зия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяй­ства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распростра­нение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этни­ческие элиты и национально-культурные движения. Россия в си­стеме международных отношений. Политика на Дальнем Восто­ке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 годов.**

**Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на по­сту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное дви­жение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы соци­альных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо­чих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политиче­ская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические пар­тии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демокра­тия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические пар­тии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности револю­ционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кам­пания в I Государственную думу. Основные государственные за­коны 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и на­растание социальных противоречий. III и IV Государственная ду­ма. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой ката­строфы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на­чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульп­тура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинема­тографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз­рыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных на­ук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по истории России для 6 - 9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
6. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
7. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**История России. 6 класс.**

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI в. 40 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение**  | **1** |  |  |
| **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности**Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. Первые государства на территории Восточной Европы. | **3** |  | 2 |
| **Тема 2. Русь IX - первой половине XII в.**Образование древнерусского государства Русь в конце Х – первой половине XI в. Становление государства. Русь в середине XI – начале XII в. Общественный строй Древней Руси. Древнерусская культура. | **10** |  | 1 |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв.**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Руси. Обобщающий урок по теме 3. | **7** | 1 | 1 |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.**Походы Батыя на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Обобщающий урок по теме 4. | **6** | 1 | 1 |
| **Тема 5. Русские земли в XIV - первой половине XV в.**Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в конце XIV - середине XV в. Соперники Москвы. | **3** |  | 1 |
| **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.** Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. Русская культура в XV – начале XVI в. Обобщающий урок по теме 6. Итоговое повторение и обобщение. | **8** | 2 | 1 |
| **Итоговое повторение.** Итоговое повторение и обобщение. | **2** |  |  |
| **итого** | **40** | 4 | 7 |

**История России. 7 класс.**

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение**Хронология и сущность ново­го этапа россий­ской истории. Источники по российской исто­рии XVI—XVII столетий | **1** |  |  |
|
| **Тема 1.Создание Московского царства.**Васи­лий III и его время. Русское государство и общество в середине XVI в. Начало реформ. «Избранная рада». Строительство царства. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного. Русская культура XVI в. Повто­рение и контроль | **11** |  | 1 |
| **Тема 2. Смута в России.**Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты.Правление Лжедмитрия I. Разгар Смуты.Власть и народ. Оконча­ние Смутного времени.Утверждение новой дина­стии. Повто­рение и контроль. | **5** | 1 | 1 |
| **Тема 3. Россия в XVII веке.**Социально-экономическое раз­витие России в XVII в. Сословия в XVII в.: вер­хи общества. Сословия в XVII в.: низы общества. Государ­ственное устройство России в XVII в. Повто­рение и контроль. | **5** |  | 1 |
| **Тема 4. «Бунташный век».**Внутрен­няя политика Алексея Михайловича. Формиро­вание абсо­лютизма. Цер­ковный раскол. Народные движения. Повто­рение и контроль. | **6** | 1 | 1 |
| **Тема 5. Россия на новых рубежах.**Внеш­няя полити­ка России в XVII в. Освое­ние Сибири и Дальнего Востока. Повто­рение и контроль. | **4** | 1 | 1 |
| **Тема 6. Закат Московского царства.**Полити­ка Федора Алексеевича. Борьба за власть в конце XVII в. Культура России XVII в. Мир человека XVII в. Повто­рение и контроль. Итоговое повторение и обобщение. | **6** | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение.** Итоговое повторение и обобщение. | **2** | 1 |  |
|  | **40** | 5 | 6 |

**История России. 8 класс**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(40 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение**Хронология и сущность ново­го этапа россий­ской истории. Источники по российской истории XVIII в.  | **1** |  |  |
|
|
| **Тема 1. Рождение Российской империи.**Предпо­сылки и нача­ло преобра­зований. Север­ная война. Рефор­мы Петра I. Власть и общество в годы реформ. Преобразования в культуре. Итоги реформ. Повто­рение и контроль.  | **12** | 1 | 1 |
| **Тема 2. Россия в 1725—1762 годах.**Россия после Петра I. Царство­вание Анны Иоанновны. Прав­ление Елизаветы Петровны. Внешняя политика Рос­сии в 1741— 1762 гг. Повто­рение и контроль. | **8** | 1 | 2 |
| **Тема 3. Правление Екатерины II и Павла I.**Вос­шествие на престол Екатерины II. Пугачев­ское восстание. Рос­сийская импе­рия в 1775— 1796 гг. Внеш­няя политика Екатерины II. Вну­тренняя и внешняя политика Павла I. Куль­тура России второй поло­вины XVIII в. Быт россиян в XVIII в. Россия в конце XVIII в. Повто­рение и контроль. Итоговое повторение и обобщение. | **17** | 2 | 2 |
| **Итоговое повторение.** Итоговое повторение и обобщение. | **2** | 1 |  |
| **Итого**  | **40** | 5 | 5 |

**История России. 9 класс.**

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение**Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в.Начало ХХ в.  | **1** |  |  |
| **Тема 1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.**Разви­тие сельского хозяйства России в пер­вой половине XIX в. Разви­тие промыш­ленности, транспорта и торговли России в пер­вой половине XIX в. Повто­рение и контроль. | **5** | 1 |  |
| **Тема 2. Российская империя в царствование Александра I**Вну­тренняя и внешняя политика Рос­сии в 1801— 1811 гг. Оте­чественная война 1812 г. Внешняя и внутренняя политика Рос­сии в 1815— 1825 гг. Обще­ственная жизнь в России в первой чет­верти XIX в. Восста­ние декабри­стов и его значение. Повто­рение и контроль. | **8** | 1 |  |
| **Тема 3. Российская империя в царствование Николая I.**Вну­тренняя поли­тика Николая I. Социально-экономическая политика. Внешняя политика в 1825— 1855 гг.Крымская война. Об­щественно- политическая жизнь России 1830— 1840-х годов. По­вторение и контроль. | **6** | 1 |  |
| **Тема 4. Российская культура первой половины XIX века.**Про­свещение и наука. **.** Литерату­ра как глав­ное действу­ющее лицо российской культуры. Ар­хитектура, живопись, музыка, театр. Повто­рение и контроль | **6** | 1 | 1 |
| **Тема 5. Эпоха Великих реформ.**Отме­на крепостно­го права. Ре­формы 1860—1870-хГодов. Внеш­няя политика Александра II. Либе­ральный и ре­волюционный общественно-политические лагери в 1860— 1870-е годы. Ос­новные направления в народниче­стве. Повто­рение и контроль. | **6** | 1 | 1 |
| **Тема 6. Российская империя в царствование Александра III.**Вну­тренняя поли­тика Алексан­дра III. Внеш­няя политика Александра III. Мас­совое и ре­волюционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов. Религиоз­ная политика в России в XIX в. Повто­рение и контроль | **6** | 1 | 1 |
| **Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.**Разви­тие сельского хозяйства. Промышленность, бан­ковское дело, торговля, транспорт. Повседнев­ная жизнь основных слоев насе­ления страны в XIX в. По­вторение и контроль. | **6** |  | 1 |
| **Тема 8. Русская культура второй половины XIX века.** Просвещение и наука. Периоди­ческая печать и литература. Но­вые течения в архитекту­ре, живописи, театральном искусстве, музыке. Повто­рение и контроль. | **6** | 1 | 2 |
| **Тема 9. Россия в конце XIX — начале ХХ века.** Эко­номическое развитие России. Социальные, религиозные и националь­ные отноше­ния в империи. Государство и общество на рубеже веков. 1905 год — революция и самодержа­вие. Начало мно­гопартийности. За­вершающий период революции. Общество и власть после Первой российской революции. «Серебряный век» русской культуры. Повто­рение и контроль. Ито­говое повто­рение и обоб­щение.  | **18** | 2 | 1 |
| **Итого** | **68** | 9 | 7 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 11 от 30.08.2021 №31-о «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 11;
* УМК А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Для педагога:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая Г.С. - учебник «История Древнего мира. 5 класс», Агибалова Е.В., Донской Г.М. - учебник «История средних веков. 6 класс»; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина М.М. - учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.» под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 7 класс; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина М.М. - учебник «всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.» под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 8 класс; Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 9 класс;
* дидактические материалы: О.В. Давыдова «Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс», О.В. Давыдова «Контрольно-измерительные материалы. История нового времени 1500 – 1800. 7 класс», О.В. Давыдова «Контрольно-измерительные материалы. История нового времени 1800 – 1900. 8 класс»,», О.В. Давыдова «Контрольно-измерительные материалы. Новейшая история 9 класс», Е.Н. Калачёва. История Нового времени: 7 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС; М.Н. Чернова История средних веков. 6 класс. ФГОС;
* Методические рекомендации – Н.И. Шевченко «История Древнего мира 5 класс», А.В. Игнатов «История Средних веков. 6 класс», Т.В. Коваль, А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс», Т.В. Коваль, А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс», М.Л. Несмелова «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс.

2. Для обучающихся:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая Г.С. - учебник «История Древнего мира. 5 класс», Агибалова Е.В., Донской Г.М. - учебник «История средних веков. 6 класс»; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина М.М. - учебник «всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.» под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 7 класс; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина М.М. - учебник «всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.» под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 8 класс; Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А.А. Искандерова. Л.М. 9 класс;
* Атласы – «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс, «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс, «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс, «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс.

Срок реализации программы – пять лет. В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 11 на изучение учебного предмета «История» в 5-м классе отводится по 2 часа в неделю – 68 часов, 6, 7, 8, 9-м классах отводится 1 час в неделю – 6-8 классы не менее 40 часов в год, 9 класс – 34 часа (34 учебных недели), всего 154 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по Всеобщей истории в 5-9 х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
**Выпускник научится:**

**5 класс. История Древнего мира.**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначения и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

**6 класс. История Средних веков.**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

**7 – 9 класс История Нового времени.**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «Монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействие между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**5 класс. История Древнего мира.**

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс. История Средних веков.**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 – 9 класс История Нового времени.**

* Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы исторического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**5 - 9 КЛАССОВ**

***5 класс. История Древнего мира.***

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «перво­бытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства перво­бытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охо­та — способы добывания пищи. Первое великое открытие че­ловека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселе­ние древнейших людей и его особенности. Испытание хо­лодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сороди­чей. Особенности совместного ведения хозяйства в родо­вой общине. Распределение обязанностей в родовой об­щине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представле­ние о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представле­ния о происхождении рода, племени. Первобытные рели­гиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Вы­деление ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникно­вение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человече­ству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение зем­леделия и скотоводства от собирательства и охоты), вы­деление ремесла, появление городов, государств, письмен­ности).

Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности счита­ли года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением хри­стианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуем­ся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Ли­ния времени» как схема ориентировки в историческом вре­мени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Место­положение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникнове­ние единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жи­тели Египта: от фараона до простого земледельца. Труд зем­ледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. На­правления военных походов и завоевания фараонов. За­воевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и три­умф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мем­фис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фа­раон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство хра­ма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Неферти­ти. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скуль­птурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского ис­кусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Бри­танском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Шко­ла подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных зна­ний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёзд­ные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, становле­ние искусства, письменности, зарождение основ наук). Не­ограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жре­цы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**. Город Ва­вилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хамму­рапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пират­ство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский ал­фавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древ­нееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его бра­тья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство**. Библейские сказания о вой­нах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древ­нееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обра­ботки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское цар­ство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевате­лей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искус­ства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Ин­дии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гимала­ями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индий­цев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Ска­зание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Ки­тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая доброде­тель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Ки­тая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще­ние народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Архео­логические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скуль­птура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тай­на критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахож­дение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской вой­не и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. По­единок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сирена­ми. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные ве­рования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Де­метре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Гео­графия, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Пере­населённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недо­вольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Ла­конии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и пра­вила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Ле­генда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрно­го морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного ь и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался за­воевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Ат­леты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспи­тательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафон­ской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при всту­плении на военную службу. Идея Фемистокла о создании во­енного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартан­цев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. При­чины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — де­мократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Раб­ство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спор­тивные достижения учащихся палестры. В афинских гимна- сиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афин­ской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собра­ния, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элла­дой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих поли­сов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Ма­кедонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плу­тарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Алек­сандр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Алексан­дрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изме­нение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистиче­ского мира на территории державы Александра Македонско­го: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культур­ный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую куль­туру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Вос­тока и в Афинском полисе. Особенности афинской демо­кратии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Ита­лии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. На­шествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. За­хват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала че­рез снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Среди­земноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземно­морье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчез­новение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Среди­земноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различ­ными группами в римском обществе после подчинения Сре­диземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедня­ков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледель­цев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восста­ние рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. По­ходы армии восставших рабов. Три победы восставших, при­близившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Це­зарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Ан­тония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превраще­ние Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиа­на. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Рим­ского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Не­удачные попытки императоров расширить римские владе­ния.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные вра­ги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти им­ператоров. Складывание культа императоров. Актёр на импе­раторском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Ии­сус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распростра­нение христианства. Моральные нормы Нагорной про­поведи. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффектив­ность рабского труда. Возникновение и развитие колона­та. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Мас­штабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители**. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зре­лища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столи­цы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полко­водца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили- хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Ала- рихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустоше­ние Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя пере­стала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отли­чие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

***6 класс. История Средних веков***

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство фран­ков и христианская церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание рим­ской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государствен­ного устройства у франков при сильной королевской вла­сти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мона­стырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франк­ского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар­телл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Корот­кий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Ве­ликого. Карл и титул европейских правителей. Папа рим­ский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Об­разование империи Карла Великого. Древняя Римская импе­рия, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Куль­турная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью им­ператора Карла. Раздел империи Карлом между наследника­ми. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—

XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Гер­мания в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая ре­альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор­маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских заво­евательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внеш­ними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на пере­крёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — еди­ное монархическое государство. Император — правитель но­вой империи. Византия при Юстиниане. Реформы импера­тора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и ара­бов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их до­ступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние визан­тийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления дви­жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения сла­вян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгар­ского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Ви­зантии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси — государ­ства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас­пад.** Аравия — родина исламской религии. География, при­родные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — замести­тель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской импе­рии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По­корение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. На­родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран хали­фата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави­ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно­стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культу­ры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — фе­одальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земле­дельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневеко­вая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натураль­ное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Сред­невековья. Установление феодальных отношений. Оконча­тельное оформление вассальных отношений. Распростране­ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Ры­царь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От­личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры­царская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

**Формирование средневековых городов.** Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов зем­леделия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо­бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледе­лия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство город­ских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средне­вековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское са­моуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Ше­девр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Измене­ние культуры европейцев в период расцвета Средневеко­вья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление горо­дом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования но­вой европейской культуры и взаимодействия народов. Уни­верситеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отноше­ний. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места тор­говли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могуще­ства. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно­рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Тре­тий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

**Как происходило объединение Франции.** Экономиче­ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Фран­ции. Филипп II Август. Борьба французского и английско­го королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Фран­ции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па­пой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — центра­лизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нор­мандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм За­воеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значе­ние реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольно­стей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парла­мент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к по­бедам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: воз­обновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен­куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко­роля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Призна­ние подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Фран­ции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление еди­ной централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Ген­рих VII — король новой правящей династии в Англии. Уси­ление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных госу­дарств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Ис­пания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Рекон­киста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: рас­цвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство цен-

трализованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизи­ция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. При­чины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко­ролевской власти. Образование самостоятельных централи­зованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиле­ние самостоятельности германских государств. Территориаль­ные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с импе­раторами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевро­пейской демократии. Оформление тирании в некоторых го­родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Че­хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констан­це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед­ствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византий­ская империя: потеря былого могущества. Соперничество бал­канских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской импе­рии. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путеше­ствие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоратив­ность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — фило­соф, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар­ская литература. Обращение к легендарному герою — коро­лю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрожде­ния в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства За­падной Европы. Архитектура. Романский и готический сти­ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гу­манисты и их идеал универсального человека. Роль самовос­питания в формировании человека. Первые гуманисты: Фран­ческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивиду­альности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствова­ние водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер­шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во­енном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле­строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри­стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Ки­тай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изо­бретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искус­ство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влия­ние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные во­йны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского ха­лифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, пра­вителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо­леи. Искусство классического танца и пения. Книжная мини­атюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар- ская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Амери­ки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф­рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культу­рой. Культурное наследие народов Западного Судана. Афри­канская скульптура. Освоение Африки европейцами. Населе­ние Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбо­вой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное госу­дарство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика воз­никновения и становления феодальных отношений. Связь по­литической системы с собственностью на землю. Самоуправ­ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра­зования, науки. Складывание нового образа человека и отно­шений.

***Всеобщая история 7 класс. История Нового времени 1500 – 1800гг.***

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех­нические открытия и выход к Мировому океану.** Традици­онное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и поли­тика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни­гопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Афри­ки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Пред­ставление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко­лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор­тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль­дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых ко­лониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур­ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управ­ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Склады­вание централизованных национальных государств и нацио­нальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тю­дор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Усло­вия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов­ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново­го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи­тализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Измене­ния в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжниче­ство. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Спо­собы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Евро­пейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжитель­ность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде­ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об­щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство­ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу­манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста­ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново­го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден­ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз­рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич­ность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици­рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия разви­тия революции в естествознании. Действие принципа ав­торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо­ваний. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христиан­ства.** Влияние Великих географических открытий и идей гу­манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформа­ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея­тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер­мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контррефор­мация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект уче­ния Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвиниз­ма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и во­плотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз­ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформа­ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления короле­вы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монар­хии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз­растание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено­тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолю­тизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения**

**(борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре­спублики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жем­чужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кро­вавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Гол­ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Ев­ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская эти­ка и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало ре­волюции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кром­вель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостоя­ния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской ре­спублики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец револю­ции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший прави­ла ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития инду­стриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразо­вание Англии в Соединённое королевство, или Великобри­танию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо­рей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со­перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца­тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Вал­ленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве­ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Усло­вия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Север­ная война России и Дании против Швеции. Общеевропей­ская война — Семилетняя война, её участники, итоги и зна­чение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как реша­ющий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного до­говора. Представление о цели свободы как стремлении к сча­стью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценно­стях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим поряд­кам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государ­стве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Про­свещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера че­ловека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Фран­суа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третье­го сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитек­тура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской дерев­не. Развитие капиталистического предпринимательства в де­ревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промыш­ленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобре­тения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Мод- сли. Появление фабричного производства: труд и быт рабо­чих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесто­кие правила выживания в условиях капиталистического про­изводства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распростране­ние европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патри­отические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континен­тальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация неза­висимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её от­личительные особенности. Устройство государства. Поли­тическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой фран­цузской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формиро­вания французской буржуазии. Особенности положения тре­тьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветитель­ской идеологии. Французская революция как инструмент раз­рушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало ре­волюции. От Генеральных штатов к Учредительному собра­нию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Басти­лии — начало революции. Муниципальная революция. На­циональная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла­файет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к ре­спублике**. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Комму­на Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз­зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность ла­геря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской дик­татуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и рас­права с противниками. Причины падения якобинской дик­татуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бо­напарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской револю­ции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилиза­циях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жиз­ни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колони­зации.** Разрушение традиционности восточных обществ ев­ропейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные со­бытия соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой­ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Ново­го времени.

***Всеобщая история 8 класс. История Нового времени 1800 – 1900гг.***

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, измене­ние традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эше­лонированного развития капитализма. Основные черты инду­стриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товар­ного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завер­шение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества**

**Индустриальная революция: достижения и пробле­мы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завер­шение в Англии аграрной революции. Развитие машиностро­ения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно­дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Мон­гольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использова­ния. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капита­лизм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. На­растание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри­альная революция и изменение социальной структуры обще­ства. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капитали­стического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детско­го труда. Женское движение. Человек в системе капиталисти­ческих отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Куль­тура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые раз­влечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины ро­ста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия элек­трической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формирова­нии нового мировоззрения. Микробиология. Достижения ме­дицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литера­тура. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Баль­зака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Ре­ализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории фран­цузского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфони­ческое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими долж­но быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный соци­ализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Фран­ции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. На­полеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. При­чины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских госу­дарств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бур­бонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая иде­ология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процвета­нию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о рефор­ме. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной ре­волюции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере­ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение

парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Высту­пления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Миро­вой промышленный кризис и его последствия для француз­ской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения ре­спублики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного пере­ворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Эконо­мика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальней­шая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раз­дробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Эконо­мическое отставание Италии. Борьба за независимость и на­циональное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальян­ской революции и его причины. Усиление Сардинского ко­ролевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская ком­муна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Париж­ская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй импе­рии во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо­мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп­позиция. «Исключительный закон против социалистов». По­литика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Рефор­мирование — неотъемлемая часть курса английского парла­мента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Осо­бенности экономического развития Великобритании. Созда­ние Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэ­вид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по- английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колони­альные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прус­ской войны для Франции. Замедление темпов экономическо­го развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её по­литическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные дви­жения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под­готовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в ин­дустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникно­вение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Насту­пление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгер­ское соглашение: преобразование империи Габсбургов в дву­единую монархию Австро-Венгрию. Политическое устрой­ство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной револю­ции. Развитие национальных культур и самосознания на­родов. Начало промышленной революции. Внешняя поли­тика.

Тема 4. Две Америки

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и со­хранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихо­го океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного перево­рота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авра­ам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се­верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую полити­ку.** Причины быстрого экономического развития США по­сле Гражданской войны. Отношение к образованию и тру­ду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — прези­дентская республика. Структура неоднородного американ­ского общества. Расизм. Положение рабочих. Американ­ская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового госу­дарства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «диплома­тии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империали­стическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально­освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободитель­ных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерцион­ность развития экономики. Латиноамериканский «плавиль­ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Вос­тока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо­нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традици­онной Японии. Изменения в образе жизни общества. Пово­рот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Но­вый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду­стриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской ком­пании на развитие страны. Колониальная политика Британ­ской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восста­ние сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые госу­дарства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри­канского континента. Восстания гереро и готтентотов. Евро­пейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

**Международные отношения: дипломатия или вой­ны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противо­стояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные импери­алистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Не­зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриаль­ного общества. От революций к реформам и интересам лич­ности.

***Всеобщая история 9 класс. История Новейшая история***

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая ин­дустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концен­трация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимоно­польная (антитрестовская) политика. Регулирование конку­ренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция насе­ления. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расши­рение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рели­гия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее дви­жение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Анг­ло-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Ва­шингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Бол­гария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государ­ственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в Рос­сии. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская систе­ма. Парижская мирная конференция. Версальский мирный до­говор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Ка­питалистический мир в 1920-е гг. США и страны Евро­пы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образова­ние новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образо­вание Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление незави­симости Польши. Провозглашение независимости Финлян­дии. Утверждение независимости прибалтийских респуб­лик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Междуна­родные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кри­зис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные прави­тельства. Особенности политического процесса. Первое лей­бористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либераль­но-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности эконо­мического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового кур­са». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Вели­кобритания, Франция.** Великобритания: национальное пра­вительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустой­чивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятель­ность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальян­ского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаган­да и теория национал-социализма. Установление тоталитар­ной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя поли­тика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Ле­вый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Граж­данская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенно­сти франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый националь­ный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в ХХ в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Револю­ция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версаль­ско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Че­хословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечествен­ная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Вто­рой мировой войны. Военные действия на других театрах вой­ны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крым­ская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капи­туляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

 РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА
XX — НАЧАЛО XXI в.

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холод­ной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образо­вание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военны­ми преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Се­вероатлантического договора (НАТО). Организация Варшав­ского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Но­вые международные условия. Либерализация мировой тор­говли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сы­рья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационно­го общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно­техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Между­народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особен­ности политического развития в мире. Три волны демократи­зации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Граж­данское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характе­ра гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских ини­циатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш- старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический ма­ятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая рес­публика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Ита­льянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной си­стемы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный ре­жим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демо­краты и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и пра­вительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тотали­тарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономи­ческих преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное рассло­ение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерва­тизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деко­лонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и по­беда народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957— 1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху ре­форм и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от кон­фронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооруже­ний. Организация по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные кон­фликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** На­ука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Ги­перреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного про­странства. Последствия становления единого информацион­ного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характери­стика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970— 2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоре­чия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Про­блемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по Всеобщей истории для 5 - 9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
6. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
7. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Всеобщая история 5 класс. История Древнего мира 68 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| 1. **Введение.**
2. Письменные исторические источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени
 | **1** |  |  |
| 1. **Раздел I. Первобытность** .
2. **Тема** **1. Первобытные охотники и собиратели.**
3. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и ре­лигиозных верований.
 | **7** |  |  |
| **3** |  |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторительно-обобщающий урок. | **3** |  |  |
| **Тема 3. Счёт лет в истории.**Как в древнем мире считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. | **1** | 1 |  |
| **Раздел II. Древний Восток** | **20** |  |  |
| **Тема 4. Древний Египет.**Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ре­месленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древ­них египтян. Письменность и знания древ­них египтян. | **8** | 1 | 1 |
| **Тема 5. Западная Азия в древности.**Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя ца­рей». Древнееврейское царство.  | **7** |  |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности.**Природа и люди Древней Ин­дии. Индийские варны. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6. | **5** | 1 |  |
| **Раздел III. Древняя Греция.** | **21** |  |  |
| **Тема 7. Древнейшая Греция.**Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. | **5** |  |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. | **7** |  | 1 |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Пе­рикле. | **5** |  | 1 |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македон­ского на Восток. В Александрии Египетской. Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10. | **4** | 1 |  |
| **Раздел IV. Древний Рим** | **17** |  |  |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республи­ки. | **3** |  |  |
| **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфаге­ном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. | **3** |  |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме.**Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Единовластие Цезаря.  | **4** |  |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их уче­ние. Расцвет Римской империи во II веке н. э. Вечный город и его жители. | **5** |  | 1 |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Кон­стантине. Взятие Рима варварами. | **2** |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**Повторительно-обобщающий урок по темам 11-15. Промежуточная аттестация. | **2** | 2 |  |
| **ИТОГО** | **68** | 6 | 4 |

**Всеобщая история 6 класс. История Средних веков. 28 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| 1. **Введение.** Живое Средневековье
2. Письменные исторические источники о прошлом.
3. Периоды всемирной истории, хронологические гра­ницы Средневековья.
 | **1** |  |  |
| 1. **Тема 1. Становление средневековой Европы .**
2. Образование вар­варских королевств. Государство фран­ков в Vi—viii в. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. Британия и Ирлан­дия в раннее Средневековье.
 | **5** |  |  |
| 1. **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**
2. Византия в VI-XI веках. Образование сла­вянских государств.
 | **2** |  |  |
| 1. **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**
2. Возникновение ис­лама. Арабский ха­лифат и его распад. Культура стран Ха­лифата.
 | **1** |  |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне.**Средневековая де­ревня и её обита­тели. В рыцарском замке. | **2** |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**Формирование средневековых го­родов. Городское ремесло. Торговля в Сред­ние века. | **2** | 1 |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.**Могущество пап­ской власти. Като­лическая церковь и еретики. Крестовые походы. | **2** |  |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).**Как происходило объединение Фран­ции. Что англичане счи­тают началом сво­их свобод. Столетняя война. Усиление королев­ской власти в кон­це XV века во Франции и в Ан­глии. Реконкиста и обра­зование централи­зованных госу­дарств на Пире­нейском полуост­рове. Государства, остав­шиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | **6** |  |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**Польша и Чехия в XIV—XV вв. Завоевание турка­ми-османами Бал­канского полуост­рова. | **2** |  |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.**Образование, фи­лософия, научные открытия и изобре­тения. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | **3** |  | 1 |
| **Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки..**Средневековая Азия (Китай и Индия). Африка в Средние века. Государства и народы доколумбовой Америки. Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков» | **2** | 1 | 1 |
| **итого** | **28** | 2 |  |

**Всеобщая история 7 класс. История Нового времени 1500 – 1800гг. 26 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение.** От Средневековья к Новому време­ни. | **1** |  |  |
| **Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географи­ческие открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобра­зует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторительно-обобщающий урок по теме I. | **11** | 1 |  |
| **Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отноше­ния (борьба за первенство в Европе и в колониях).**Освободительная война в Нидер­ландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Ре­волюция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV—XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме II. | **3** | 1 |  |
| **Тема III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. От монархии к республике. Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **8** |  |  |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока: начало европейской колонизации. | **2** |  |  |
| **Итоговое повторение.**Значение раннего Нового времени. | **1** | 1 |  |
|  | **26** | 3 |  |

**Всеобщая история 8 класс. История Нового времени 1800 – 1900гг. 26 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение.** Мир на рубе­же XVIII-XIX вв.. | **1** |  |  |
| **Тема I. Становление индустриального общества** Становление индустриального общества. Развитие европейской культуры в XIX в. Альтернативы обще­ственного развития. | **6** | 1 |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы.**Европа в эпоху Наполе­оновских войн. Венская система международ­ных отношений. Политическое развитие европейских стран в 1815—1871 гг. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. | **7** |  |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**Страны Европы во второй половине XIX в. Германская империя: борьба за «ме­сто под солнцем». Великобритания: конец Викториан­ской эпохи. Великобритания: конец Викториан­ской эпохи. Италия: время реформ и колониаль­ных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **5** |  |  |
| **Тема 4. Две Америки.**США в XIX в. Освободительные дви­жения в Латинской Америке. | **3** |  |  |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**Страны Востока в XIX в. Япония на пути модернизации: «вос­точная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | **2** |  |  |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.**Международные от­ношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противо­речий. | **1** |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**Повторителъно - обобщающий урок по курсу «История Нового вре­мени. 1800—1900». | **1** | 1 |  |
| **Итого** | **26** | 2 |  |

**Всеобщая история 9 класс. Новейшая история. 34 час.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Всегочасов | Кол-во контрольных работ | кол-во проектно- исследовательских, творческих работ |
| **Введение.** Новейшая история: понятие и пе­риодизация. | **1** |  |  |
| **Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.** | **16** |  |  |
| **Тема 1. Мир в начале XX в.**Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | **3** |  |  |
| **Тема 2. Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версаль­ско-Вашингтонская си­стема международных отношений.**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.  | **2** |  |  |
| **Тема 3. Революционные про­цессы в Европе. Капи­талистический мир в 1920-е гг.**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Ев­ропы.  | **1** |  |  |
| **Тема 4. Социально-политиче­ское развитие ведущих стран Запада в 1920 — 1930-е гг.**Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | **5** |  |  |
| **Тема 5. *Восток в первой поло­вине XX в. Латинская Америка в первой поло­вине XX в.***Восток в первой половине XX в. Ла­тинская Америка в первой половине XX в.  | **1** |  |  |
| **Тема 6. Культура первой поло­вины XX в.**Культура и искусство первой половины XX в. | **1** |  |  |
| **Тема 7. Международные отно­шения в 1930-е гг.**Международные отношения в 1930-е гг. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности | **1** |  |  |
| **Тема 8. Вторая мировая война. 1939 — 1945 гг.**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.Начало Второй мировой войны. По­литика СССР. Поражение Франции. Ве­ликая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Север­ной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлин­ская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны | **2** | 1 |  |
| **Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в.** | **16** |  |  |
| **Тема 9. Послевоенное устрой­ство мира. Начало «хо­лодной войны».**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | **1** |  | 1 |
| **Тема 10. Завершение эпохи инду­стриального общества. 1945—1970 гг.**Завершение эпохи инду­стриального общества. 1945—1970 гг. | **1** |  |  |
| **Тема 11. Становление информа­ционного общества.**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. | **1** |  |  |
| **Тема 12. Политическое развитие.**Идейно-политические течения и пар­тии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернаци­онал | **1** |  |  |
| **Тема 13. Гражданское общество. Социальные движения.**Гражданское общество на заверша­ющем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера граждан­ского общества. Новые левые движе­ния молодёжи и студентов. | **1** |  | 1 |
| **Тема 14. Страны Запада во второй половине XX — начале XXI в.**Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. | **5** |  |  |
| **Тема 15. Социально-политическая трансформация в Цен­тральной и Восточной Европе во второй по­ловине XX — начале XXI в.**Преобразования и революции в стра­нах Центральной и Восточной Евро­пы. 1945—2007 гг. | **1** |  |  |
| **Тема. 16. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.**Латинская Америка во второй по­ловине XX — начале XXI в. | **1** |  | 1 |
| **Тема 17. Страны Азии и Африки в современном мире.**Деколонизация. Выбор путей раз­вития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Граждан­ская война и победа народной револю­ции 1946 — 1949 гг. Выбор пути развития. | **1** |  |  |
| **Тема 18. Международные от­ношения во второй половине XX — начале XXI в.**Биполярный мир: отконфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопас­ности и сотрудничеству в Европе. Дви­жение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. | **1** |  | 1 |
| **Тема 19. Культура второй по­ловины XX — начала XXI в.**Наука и общественная мысль. Завер­шение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства. | **1** |  | 1 |
| **Тема 20. Процессы глобализации на рубеже XX— XXI вв.**Глобализация в конце XX—начале XXI в. Противоречия глобализации. Ролв государства в условиях глобализации | **1** |  | 1 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история». | **1** | 1 |  |
|  | **34** | 2 | 6 |