

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол № 1
от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №11
Л.Г. Ничипорчук
Приказ № 60/1 – 0 от
«01» сентября 2023г

Программа профилактической работы с
родителями несовершеннолетних
«Семья – дети - школа»

Канск, 2023г.

1. Актуальность проблемы.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде. Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

Взаимодействие с родителями всегда было и остается неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Программа «Семья – дети – школа» для родителей обучающихся МБОУ СОШ №11, составлена на основе «Концепции государственной семейной политики до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-Р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению, Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Социальное партнерство школы с семьей - стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

2. Общая характеристика программы.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Совместно с администрацией, социальной службой проводятся различные встречи, консультации, посещение семьи,

оказывается по мере возможности материальная помощь. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педконсилиумы, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. *Школьная администрация организует выступления специалистов: врачей, психологов, юристов, инспекторов ПДН и др., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Семья – дети – школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

3. Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

4. Цели и задачи программы

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

5. Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

6. Основные направления реализации программы:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

7. Ожидаемые результаты.

1. Укрепление связи с семьей;
2. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
4. Достичь единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

8. Мероприятия по совместной работе «Семья – дети – школа»

Мероприятия	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся.	1 четверть Сентябрь Сентябрь	✓ Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе. ✓ Выявление и учет семей групп социального риска. ✓ Посещение семей ✓ Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей Знакомство с условиями проживания учащегося Обновление социальных паспортов семей.
	В течение года	Сочинение «Моя семья».	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
Школа психологических знаний	1 полугодие	1) Родительский лекторий: <i>Психологические и психофизиологические особенности подростка.</i>	Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
	2 полугодие	<i>Особенности психологии старшего подросткового возраста.</i> 2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.	

	1 четверть	3) Консультирование родителей: <i>Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</i> <i>Консультирование родителей по итогам диагностики.</i>	
	В течение года	4) Открытые уроки самосовершенствования для родителей.	
Работа с родителями	В течение года	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы: 1. Дни открытых дверей для родителей. 2. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей. 3. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 4. Проведение педагогических консилиумов. 5. Родительский час 6. Индивидуальная работа с родителями. 7. Итоговые четвертные собрания по классам. 8. Час общения с интересным человеком. 9. Родительское патрулирование. 10. Работа с многодетными семьями.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы: 1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание 2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии. 3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе, так и в школе. Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей
Работа с проблемными семьями.	В течение года Сентябрь	✓ Регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; ✓ Индивидуальные беседы с родителями; ✓ Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ✓ Проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»; ✓ Составление индивидуальных программ воспитания; ✓ Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле ✓ Консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста,	1) Оказание помощи проблемным семьям 2) Снижение правонарушений среди подростков 3) Устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, 4) Уменьшение количества проблемных семей 5) Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП

	В течение года	работников правоохранительных органов. ✓ Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН . ✓ Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье. ✓ Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.	
Сотрудничество во классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности	В течение года Сентябрь Сентябрь В течение года	1. Работа родительского комитета класса. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей 5. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы 6. Организация совместных праздников: -День знаний; - Благотворительные праздники; - День открытых дверей; - Спортивный праздник; -День матери; - День отца. 7. Экскурсионно - краеведческая работа. 8. Фестивали детского творчества.	1) Создание единого воспитательного пространства «Семья - дети - школа» 2) Создание условий для развития родительских общественных организаций
Работа с семьей в системе дополнительного образования.	Сентябрь В течение года Апрель	1.Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции. 2.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях. 3. Участие родителей в открытых дня, в проведении уроков.	1) Развитие творческих способностей учащихся 2) Выявление общих интересов, сплочение семьи.
Работа семьи и школы по защите прав детей	В течение года	1. Охрана прав детей. 2. Социальная адаптация детей. 3. Нравственная адаптация детей. 4. Физическая защита и адаптация детей. 5. Психологическая защита и адаптация детей. 6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.	

