

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №11
Протокол
от 13.04.2023 г № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №11

Л.Г. Ничипорчук
Приказ №20-о
от 17.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 по итогам 2022г.

КАНСК
2023г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 (МБОУ СОШ №11)
Руководитель	Ничипорчук Любовь Гуновна
Адрес организации	663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, п. Мелькомбината, д.33.
Телефон, факс	8(39161)3-33-76
Адрес электронной почты	Sh11_kansk@mail.ru
Учредитель	Администрация города Канска
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 30.11.2011г. РО № 035232
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.12.2015г., серия 24 А01 № 0000971; срок действия: до 01 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №11 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ №11 расположена в рабочем поселке Мелькомбината города Канска.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в военном городке №4 при воинской части.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения*:

- ШМО гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ШМО естественно-научных и математических дисциплин;

- ШМО педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного»;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	49
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	126
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	148
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 453 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №11 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №11 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №11 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Начаты мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ №11 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов
 - обучающихся – 28 процентов;
 - родителей – 16 процентов;
 -

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- классы-комплекты, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе. В Школе организованы классы комплекты: 6-7 и 8-9 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классе-комплекте 6-7: в классном кабинете № 1-8 не установлено мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- внешкольные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №11 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Лидер"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шаталовой Л.Ф. (1 «А» класс, 9 «А» класс), Бунчук Т.Н. (1 «Б» класс), Стрельникова А.Т. (5 «А» класс), Созаевой Е.А. (5 «Б» класс), Новиковой О.В. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; внеурочную и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке,

окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Моя малая родина» во 2 классах; «Мой край» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии в музей, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 45 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («В мире фантазий», «Мастерская рукоделия», «Степ аэробика»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Фитнес»);
- социально-гуманитарное («Театр – творчество – дети»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («В мире фантазий», «Мастерская рукоделия»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Фитнес»);
- социально-гуманитарное («Театр – творчество – дети»)

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- в мире фантазий – 3 группы;
- мастерская рукоделия - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 385 обучающихся (86% обучающихся Школы).

Таблица №3

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Быстрая лыжня	Спорт. стадион МБОУ СОШ№11	Январь	70
2	Марафон аэробики	Дом спорта «Текстильщик»	январь	25
3	Лыжня России	Сосновый бор	Февраль	37
4	Первенство по баскетболу	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	24-25 февраля	30
5	Первенство по волейболу	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	14-16 март	40
6	Веселые старты 1-4 класс	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	11 апреля	86
7	Дружеская встреча по волейболу	Школа №9	27апреля	10
8	Дружеская встреча по волейболу « Учителя-ученики»	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	май	23
9	День Здоровья	Школьная территория	Май	240
10	Веселые старты	Футбольное поле МБОУ СОШ№11	июнь	80
11	Малые олимпийские игры	Школьная территория	июнь	97
12	Соревнования по пионерболу	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	июнь	30
13	Подвижные игры	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	июнь	60
14	День здоровья	Школьная территория	июнь	102
15	День здоровья	Школьная территория	05.09	390
16	Дружеская встреча по волейболу 5-11 класс	Спорт. зал МБОУ СОШ№11	05.-07.09	120
17	Дружеская встреч по мини -футболу 5-9 класс	Футбольное поле МБОУ СОШ№11	октябрь	60
18	Кросс нации	Сосновый бор	20.09	42
19	Военно-патриотическая	Школьная территория	20.10	260

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	игра «Зарница»			
20	Подвижные игры 1-4кл	Спорт. зал МБОУ СОШ №11	ноябрь	80
21	Городские соревнования по волейболу	Дом спорта «Химик»	ноябрь	15
22	Игры на коньках (ОВЗ)	Крытый каток	02.11	20
23	Дружеская встреча по волейболу (учителя – ученики)	Спорт. зал МБОУ СОШ №11	Май, сентябрь	24

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохранился на уровне 2021 года. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №11 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Канска. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №11 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9-е по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а, 1б	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
3б, 4б, 5-11	1	40	5	34
2а, 2б, 3а, 4а	2	40	5	34

Начало учебных занятий в 1смене – 8 ч 00 мин, во второй смене – 13ч 20 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	440	418	439	448
	– начальная школа	220	207	206	191
	– основная школа	205	189	188	198
	– средняя школа	15	0	24	36
	Количество обучающихся с ОВЗ	35	38	44	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	14	14	
	– начальная школа	4	10	9	
	– основная школа	0	4	4	
	– средняя школа	-	-	1	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	1	-	

	– среднем общем образовании	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	2	
	– средней школе	–	-	-	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		н/а		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	54											8	15
2	47	46	98	15	32	2	4	1	2	0	0	2	4
3	51	50	98	17	33	6	12	1	2	0	0	3	6
4	54	54	100	20	37	5	9	0	0	0	0	0	0
Итого	206 (152 аттес.)	150	99	52	34	13	9	2	1	0	0	13	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос также на 1 процент (в 2021-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		н/а		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	39	38	97	5	13	2	5	1	2	0	0	3	6
6	43	41	95	17	40	0	0	2	5	0	0	4	9
7	27	27	100	7	26	1	4	0	0	0	0	2	7
8	47	47	100	15	32	1	2	0	0	0	0	3	6
9	32	32	100	4	13	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	188	185	98	48	26	6	3	0	0	0	0	12	6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2021-м был 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5 процента (в 2021-м – 0,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

В 2021-2022 году обучающихся 11 класса не было.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
				Всего			Из них н/а			Всего		Из них н/а		Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	22	92	6	25	0	0	1	4	1	4	1	4		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составил 92 процента. Количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» составляет 25%). По итогам года один неуспевающий обучающийся отчислен из школы по достижению 18 лет, другой переведен условно в 11 класс

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Выпускников 11 класса не было. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	0

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	0

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	36	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	23	8	22	4	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	36	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №11 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 32 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14 процентов по русскому языку, понизилось на 1 процент по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	36%	3,4	100	47%	3,6
2021/2022	100	35%	3,4	100	61%	3,9

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору обучающихся:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	47%	3,4	100
География	23	83%	3,9	100
Иностранный язык	1	100%	5	100
Информатика и ИКТ	8	75%	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения краевой диагностической работы по оценке математической грамотности в 7-х классах в марте 2022 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- общий показатель по Школе – 26,29%, 7 «А» (26,29%),

- по региону показатель 23,72%

Таблица №13. Распределение участников КДР-7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 «А»	35,71%	50,00%	14,29%
Регион	52,28%	40,88%	6,84%

Таблица №14. Средний процент освоения компетентностных областей

	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7 «А» класс	22,86%	42,86%	35,71%	13,49%
Регион	27,89%	28,38%	32,9%	12,16%

С работой справились 10 учащихся из 15, что составило 67%. Не справились – 5 (33%). Преодолели порог «лучших» результатов 2 человек (13%).

Результаты выполнения краевой диагностической работы по оценке естественно-научной грамотности в 8-х классах в феврале 2022 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- общий показатель по Школе – 52, 88%;

- по региону показатель 42,89%

Таблица №15. Распределение участников КДР-8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
По школе 8 «А» класс	0,00%	68,00%	32,00%
8 «Б» класс	6,25%	68,75%	25,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Таблица №16. Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа. Описание и объяснение естественно-научных явлений	2 группа. Распознавание научных вопросов	3 группа. Интерпретация данных
8 «А» класс	72,67%	43,60%	58,40%
8 «Б» класс	63,54%	37,50%	53,75%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

С работой справились 40 учащихся, что составило 98%. Не справился – 1 (2%).
Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (29%).

Результаты выполнения краевой диагностической работы по оценке читательской грамотности в 4-х классах 17 марта 2022 года

1. Успешность выполнения работы по 100-балльной шкале:
- общий показатель по Школе – 51,5 балла; 4 «А»-53, 4 «Б»-50;
- по региону показатель -55 баллов

Таблица №17. Распределение участников КДР-4 по уровням достижений

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А»	8,33%	16,67%	66,67%	8,33%
4 «Б»	4,17%	33,33%	58,33%	4,17%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Таблица №18. Успешность выполнения заданий по группам умений

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста
4 «А»	68,33%	39,58%	35,00%
4 «Б»	61,67%	38,75%	23,33%
Регион	69,63%	44,94%	37,31%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по оценке читательской грамотности в 6-х классах 17 ноября 2022 года

1. Успешность выполнения работы по 100-балльной шкале:
- общий показатель по Школе – 66,7 балла; 6 «А»-62,92; 6 «Б»-58,83;
- по региону показатель -56,69 балла.

Таблица №19. Распределение участников КДР-6 по уровням достижений

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 «А»	0%	38,46%	53,85%	7,69%
6 «Б»	0%	58,33%	41,67%	0,00%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Успешность выполнения заданий по группам умений

	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6 «А»	68,38%	52,14%	42,6%
6 «Б»	69,84%	45,94%	37,76%
Регион	56,69%	40,43%	31,04%

Таблица №20. Успешность выполнения по предметным областям

	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6 «А»	50%	59,23%	54,62%	46,92%
6 «Б»	46,67%	51,67%	50,83%	36,67%
Регион	38,21%	44,63%	38,30%	37,14%

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками по итогам года по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 16 процентов. Также снижение показателей отмечается и в остальных классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный срок для повторения и восстановления после летних каникул базовых знаний у обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали значительно выше.

Год	Предмет	Результат	
2019-2020	ОБЖ 7 класс	Победитель	Рябиков М. 7 «А» класс
	Математика	Призер	Степакин С. 7 «А» класс
	Английский язык	Призер	Дмитриева М. 8 «А» класс
2020-2021	География	Призер	Степакин С. 8 «А» класс
2021-2022	География	Победитель	Степакин С. 9 «А» класс
	Биология	Победитель	Концевой С. 7 «Б» класс
	Физика	Победитель	Федосов В. 7 «Б» класс
	Математика	Призер	Федосов В. 7 «Б» класс
		Призер	Степакин С. 9 «А» класс
Английский	Призер	Дмитриева М. 10 класс	

	язык		
	Русский язык	Призер	Федосов В. 7 «Б» класс
		Призер	Ширяева З. 8 «А» класс
	ОБЖ	Призер	Бабенко И. 11 класс
	Право	Призер	Концевой С. 7 «Б» класс

Обучающийся 9 «А 2 класса Степакин Семен участвовал в региональном этапе ВсОШ по географии.

Результаты Городских интеллектуальных игр обучающихся начальной школы

2020-2021	Призер в личном первенстве	Бондарев Д. 3 «А» класс
2021-2022	Призер в личном первенстве среди учеников 4- классов	Бондарев Д. 4 «А» класс
	Призер в личном первенстве среди учеников 3- классов	Шевелёв М. 3 «Б» класс
	Победитель по предмету «Литературное чтение»	Бондарев Д. 4 «А» класс

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	39	12	0	27	15	4	11	0	0
2021	35	22	0	13	Нет выпускников 11 класса				
2022	32	15	2	15					

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профориентационная работа, организована тесная связь с профессиональными ОО города. Выпускники 9-х классов и их родители выбирают профессиональное обучение.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №11 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №11 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) у обучающихся 5-9 классов использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой. Для описания достижений обучающихся в области

сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Таблица №22. Результаты исследования оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже:

	Удовлетворены	Не удовлетворены
Качество образовательного процесса	87%	13%
Условия и оснащенность ОО	80%	20%
Психологический комфорт в ОО	94%	6%
Деятельность администрации	85%	15%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов.

Таблица №23. Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий стаж работы (лет)	Стаж работы в занимаемой должности (лет)
Директор	Ничипорчук Любовь Гуновна	Высшее, учитель географии	43	25
Заместитель директора по УВР	Клемичева Елена Михайловна	Высшее, учитель математики	34	23
Заместитель директора по ВР	Амбросенок Антонина Юрьевна	Высшее, учитель математики и информатики	13	9

Таблица №24. Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2021		2022		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего педагогических работников:	26		26		
Внешних совместителей	-	-	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	20	77%	20	77%
	средне-специальное	6	23%	6	23%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	21	81%	23	88%
	-высшую	6	23%	7	27%
	-первую	15	58%	16	70%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	-	2		
Состав педагогического коллектива	администрация	3	12%	3	12%
	учитель	21	81%	21	81%
	социальный педагог	1	4%	1	4%
	педагог-психолог	1	4%	1	4%
	педагог-библиотекарь	1	4%	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу	до 5 лет	2	8%	2	8%
	от 5 до 10 лет	4	15%	4	15%
	от 10 до 20 лет	2	8%	2	8%
	от 20-30 лет	3	12%	3	12%
	свыше 30 лет	15	58%	15	58%

Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»	1	4%	1	4%
Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.	3	12%	3	12%

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021. Дефицит компетенций у 8%, средний уровень компетенций у 65%, высокий уровень компетенций у 27% педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №11 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках разработанных ИОМ, внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №11 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Также в связи с введением нового курса по математике «Теория вероятностей и статистика» запланирована подготовка учителей математики по данному курсу.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №11 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах снизилась. Только один педагог принял участие в профессиональном конкурсе федерального уровня приняли, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийское тестирование «Росконкурс январь 2022» «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Крашенинина Т.М.	Диплом

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Применение технологии ученых циклов при обучении математике	Клемичева Е.М., учитель математики	VI Всероссийские Андреевские чтения. г. Кемерово, КРИПКИПРО	Сертификат, благодарственное письмо КРИПКИПРО г. Кемерово

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №11 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7929 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4805 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6380 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6380	6380

2	Педагогическая	90	90
3	Художественная	3796	2841
4	Справочная	564	278
5	Естественно-научная	544	246
6	Техническая	543	187
7	Общественно-политическая литература, история, ОРКСЭ, ОБЖ	418	389

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 172, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 235.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально – техническую базу школы составляют 17 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные: кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет технологии для девочек; мастерские: по металлу и по дереву. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием.

Имеется спортивный зал, оборудованные спортивные площадки. Столовая на 60 посадочных мест.

Инфраструктура школы не претерпела значительных изменений - остается стабильным количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. В школе имеется система электронного документооборота.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Имеется баскетбольная площадка, футбольное поле. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №11 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне

начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменились внешний вид кабинетов, приобретена новая мебель, классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ВЫВОД: материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26 (3,9)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13 (3,4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	-

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67 (15%)
– регионального уровня		0 (0,00%)
– федерального уровня		0 (0,00%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (88%)
– с высшей		7 (27%)
– первой		16 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		15 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (15%)
– от 55 лет		13 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.